



Værdiregelsæt for **Ikast Nordre Skole**

VÆRDIREGELSÆTTET BESTÅR AF:

- Vores vision og mål
- Vores værdier og deres betydning
- Levendegørelse af værdier
- Regelsæt og prioriteringer
- Samarbejde og rettigheder
- Trivsels- og antimobbestrategi
- Sammenhæng og udbredelse
- Opfølgning og evaluering
- Deltagelse og proces
- Dato og underskrifter

VISION OG MÅL

Hvad er vores vision, og hvilke mål har vi?

Ikast Nordre Skoles vigtigste opgave er, i samarbejde med forældrene, at udvikle børnene fagligt og socialt og gøre dem til hele mennesker, der trives og kan bidrage positivt til samfundets videre udvikling.

VORES VÆRDIER OG DERES BETYDNING

Vores værdier er: -Hvad betyder værdien for os?
-Hvordan skal den kunne ses i det daglige?

Omsorg	-Vi tager vare på hinanden, så alle trives og er trygge. -Vi hjælpes ad og tager hensyn til hinandens styrker og svagheder.
Livsmod	-Vi tror på vores evner og vores værd, og vi har lyst til livet og til at lære. -Vi er engagerede og nysgerrige og sætter os hele tiden nye mål for at gøre en forskel.
Glæde/humor	-Vi bruger glæden til at lykkes, og humoren er vigtig for os, når vi er sammen, og når vi lærer.

	-Vi ser smil og latter, fordi hverdagen er varieret og meningsfyldt, og fordi vi er gode rollemodeller for hinanden.
Mangfoldighed	-Vi ser det positive i, at vi er forskellige og kan forskellige ting. -Vi ser trygge børn og voksne, som tør og trives.
Respekt	-Vi værdsætter hinanden og viser gensidig tillid og åbenhed. -Vi udviser tolerance og bakker hinanden op.
Ildhu	-Børn og voksne er engagerede i hinanden menneskeligt og fagligt. -Vi er koncentrerede om vores opgave og giver plads til gnisten.
Kreativitet	-Vi opmuntrer hinanden til at være nysgerrige og undrende og støtter op om nye ideer. -Vi ser engagerede børn og voksne, der er åbne og anerkendende overfor nytænkning.
Ansvar	-Vi tager ansvar – vi giver ansvar – vi får ansvar – vi har ansvar. -Vi oplever en hverdag, hvor vi tager ansvar for hinanden og vores omgivelser.

LEVENDEGØRELSE AF VÆRDIER

Hvem gør hvad og hvordan?

Skolens brugere er fælles forpligtet på, at værdiregelsættets dele (værdigrundlag, de ti trivselspunkter, retningslinjer og principper) er levende og medvirker til, at skolen når sin mission og er et godt sted at være for alle.

Trivselspunkterne og værdierne bruges implicit i den løbende undervisning og går hånd i hånd med børne-ungepolitikken. Tanken er, at børn og voksne er sammen om at fortolke og levendegøre værdier og trivselspunkter, så de er synlige i skolens hverdag.

REGELSÆT OG PRIORITERINGER

Vores værdier fremmes gennem følgende regelsæt eller anvisninger:

Ikast Nordre Skole bruger sine trivselspunkter og forventninger, der koncentrerer sig om værdierne **Respekt, Ansvar** og **Omsorg**.

Vi udtrykker vores forventninger på skolens forskellige områder, og børnene undervises i forventningerne løbende, og når det skønnes nødvendigt.

Ikast Nordre Skoles ordensregler består af forventninger, retningslinjer fra MED og principper fra Skolebestyrelsen. Vi baserer hverdagen på sund fornuft og løbende aftaler blandt voksne og børn.

Dét gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes:

Forventninger og værdier repeteres, så alle kender dem og har mulighed for at mestre dem.

Vi anvender passende konsekvenser ved gentagne overtrædelser. Valget af konsekvens træffes ud fra konteksten og baseres på personalets erfaring, suppleret med inspiration fra konsekvenstrappen.

SAMARBEJDE OG RETTIGHEDER

Vi skaber et godt skole-hjemsamarbejde med forældreinvolvering og -opbakning ved at:

Vi holder en tæt dialog med hjemmet i form af løbende information og ved opståede situationer, der kræver fælles fokus og samarbejde.

Vi holder 1-2 forældremøder årligt på alle klassetrin, hvor skolebestyrelsen deltager på udvalgte årgange.

Vi vægter sociale arrangementer, der kan styrke skolens og klassens trivsel.
Vi ser klassens forældrefællesskab som et aktiv, både i forbindelse med sociale arrangementer og klassens generelle trivsel.

Vi skaber et kontinuerligt samarbejde med eleverne om værdiregelsættet ved at:

Vi arbejder løbende med forventninger.

Vi sætter fokus på værdierne på forskellig vis, hvor børn og voksne arbejder med at fortolke og levendegøre værdierne.

Vi udfører og evaluerer National TrivselsMåling hvert år, som efterfølgende behandles med elever og personale.

TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Vores trivsels- og antimobbestrategi har følgende formål og bygger på følgende principper:

Formålet er at sikre, at børn, forældre og personale oplever Ikast Nordre Skole som en skole i god trivsel, så vi får et optimalt læringsmiljø.

Principper for trivsel på Ikast Nordre Skole

Personalet skal have redskaber til at arbejde med trivsel i klasserne.

Relationer og samværsformer skal være naturlige emner i undervisningen, så personalet kan identificere mobning på vej og forebygge det.

Forældre skal medvirke til at skabe trivsel på skolen, ved at engagere sig i barnets skolegang, og ved at bakke op om skolens initiativer med at skabe trivsel. Trivsel skal

diskuteres på forældremøder med jævne mellemrum.

Mobning skal tages alvorligt og bekæmpes, hvis det opleves. Hvis en elev føler sig mobbet, skal det altid tages alvorligt. Elevens oplevelse er autentisk og virkelig for eleven uanset, hvordan vi som voksne oplever og tolker det.

Alle skal vide, hvad de kan gøre, og hvor de kan henvende sig, hvis de oplever mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Ikast Nordre Skole har trivsel når:

Eleverne føler sig trygge og tør være sig selv i samværet med kammerater og personale.

Elever og personale glæder sig til dagligdagen i skolen med hinanden, kammerater og kolleger.

Alle frit tør sige, hvad de oplever, og dermed også tør sige fra overfor, når andre overskrider deres grænser.

Alle udvikles fagligt og socialt og bliver mødt, hvor man er.

Vi tænker aktivt i bevægelse og varierede arbejdsformer, både for elever med et almindeligt skema og for elever med den Sportslige Grunduddannelse.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning udspringer af utrygge kulturer. Mobning kan ses som udstøelsesdynamikker i sociale sammenhænge, som man ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning kan således handle om mere end blot en mobber og et offer. Det kan også handle om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer mobningen.

Bekæmpelse af mobning handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker. Mobning handler ikke om svage mennesker, men om mennesker som bliver gjort svage i et fællesskab.

(inspireret af DCUM's tænkning om mobning)

Sådan skaber vi trivsel:

Ikast Nordre Skole arbejder ud fra en anerkendende tilgang med at opnå trivsel og undgå mobning. Vi tager afsæt i vores værdigrundlag, vores forventninger til god adfærd og vores trivselspolitik.

Personalet i hver afdeling/fløj og i det enkelte team er de centrale aktører i dette arbejde, men samarbejder tæt med barnets hjem og skolens ledelse.

Personalet har fokus på afdelingens/fløjens sprog og adfærd i arbejdet med trivsel. Elevrådet arbejder aktivt med trivsel og har ved flere lejligheder lavet aktiviteter for skolens elever i

fritiden og i skolen.

Skolen tænker aktivt i begivenheder, der kan understøtte et godt miljø via samvær og aktiviteter, der går på tværs af den normale struktur. Dette kan være faguger, tværsuger, morgensamling, ferieafslutninger, skuespil, juleklip, æbleskivesalg via elevrådet og fælles fagtimer i både praktisk-musiske og mere boglige fag.

Sådan arbejder vi for at skabe gode relationer og bekæmpe mobning og mistrivsel:

Der tages hånd om den enkelte situation i et samarbejde mellem de berørte parter, eventuelt med skolens ledelse eller AKT-team som primus motor. Dette arbejde tager udgangspunkt i værdiregelsættet og i skolens øvrige samarbejdskultur.

I alle situationer med mobning og mistrivsel søges at tage hånd om alle parter, så både de direkte berørte, forældrene, klassen og det samlede personale omkring situationen bidrager til at ændre en eventuel negativ situation til det modsatte.

I dette arbejde er skolens og kommunens socialfaglige-, AKT- og SSP-personale centrale. Det kan være i form af konkrete arbejdsforløb eller via sparring med personale og hjem.

Sådan forebygger og bekæmper vi digital mobning:

Der arbejdes forebyggende med børnene om etik og moral i digitale medier, med fokus på de mest aktuelle medier og i et samarbejde med SSP.

Når aktuelle sager opstår, behandles digital mobning på samme måde som anden mobning. Det vurderes ud fra konteksten, om det er skolen eller hjemmet, der er den centrale aktør i behandlingen af sagen.

Sådan sikrer vi samarbejde mellem skolens afdelinger om elevernes sociale trivsel:

Skolens trivsel og en velfungerende hverdag er på dagsordenen året rundt, i såvel afdelinger som teams. Dette foregår konkret på trivselsmøder, afdelings-/fløjtmøder og teammøder.

Den sociale og faglige trivsel søges således tænkt ind på forhånd via planer, strukturer og aktiviteter, lige som det løbende håndteres via aktuelle sager.

Sådan sikrer vi, at vi har den nødvendige viden om social trivsel, konflikthåndtering og mobning samt de relevante kompetencer på skolen:

Skolen søger til stadighed at opgradere personalets kompetencer. Dette foregår for alle via skolens indsatsområder og for udvalgte ressourcepersoner på eksterne kurser.

Organisationsdiagrammet "Nordres Samspil" søger at sikre alle ansatte et overblik over skolens ressourcepersoner og arbejdsstruktur, når det handler om trivsel og sociale problematikker.

Skolens AKT-team og Koordinerende IndsatsTeam (KIT) inkl. den socialfaglige medarbejder er centrale aktører i arbejdet, og deres sparring og assistance kan rekvireres af hele personalet.

Kommunikation og sparring med de kommunale kompetencer sikres via fx k-møder, KIT-møder, dialog-/handleplansmøder, SSP-møder, rådgivning og vejledning.

SAMMENHÆNG OG UDBREDELSE

Sådan er vores værdiregelsæt forbundet med andre mål, handleplaner og strategier:

I enhver situation vurderes det af skoleledelsen, i samarbejde med de øvrige parter, hvad der er brug for.

Arbejdet med værdiregelsættet kan således involvere både værdigrundlag, trivselspunkter, Børne- og ungepolitik, gældende lovgivning, lokale anvisninger, omsorgsplan, retningslinjer fra MED eller principper fra Skolebestyrelsen.

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle:

Værdiregelsættet er et dynamisk dokument, der forandrer sig over tid. Den seneste udgave behandles i MED-udvalg og skolebestyrelse på baggrund af eventuelle tilbagemeldinger fra personalet.

Den seneste udgave er synlig for alle skolens parter via hjemmesiden.

OPFØLGNING OG EVALUERING

Sådan følger vi løbende op på vores værdiregelsæt:

Hver fløj/afdeling bruger trivselspunkterne i sin opstart af skoleåret og ved aktuelle behov.

Det enkelte team opfordres til at bringe eventuelle ønsker og forslag om forbedringer videre til MED-udvalget.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores værdiregelsæt?

Værdiregelsættet skal leve i praksis og fungere i hverdagen. Det vurderes derfor løbende af skolens parter via det daglige virke, om værdiregelsættet medvirker til, at vi trives og når vores mål.

Som udgangspunkt evalueres og drøftes værdiregelsættet i MED-udvalget, under formidling og sparring med personale og bestyrelse.

DELTAGERE OG PROCES

Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af:

Arbejdet med værdiregelsættet er forestået af MED-udvalget med sparring i Skolebestyrelse og Pædagogisk Udvalg.

I sin nuværende form samler værdiregelsættet skolens værdigrundlag, trivselspunkter og retningslinjer, mens det grundlæggende trækker på komponenter fra PALS.

Afsættet for værdiregelsættet er skolens værdigrundlag, som udspringer af en proces med det samlede personale. MED-udvalget har færdiggjort værdigrundlaget, og personale og elevråd inddrages i arbejdet med at levendegøre dette.

DATO OG UNDERSKRIFTER

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen:

5/1 2021

Marie Louise Daugaard (formand)